



Unidos por una escuela rural, sostenible y digital

Resolución de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan ayudas destinadas a promover agrupaciones de centros educativos para la realización y puesta en práctica de proyectos comunes que favorezcan la educación inclusiva y la innovación educativa. Convocatoria 2022.

ÍNDICE

1. Justificación fundamentada del proyecto.....	2
2. Definición de las condiciones de colaboración entre los centros que forman la agrupación, concretando la distribución de tareas, responsabilidades y funciones.....	4
3. Objetivos orientados a las finalidades establecidas en el punto 5 de la disposición tercera y a las características de los proyectos recogidas en la disposición sexta.	4
4. Plan de trabajo. Programación de las actividades comunes previstas para todo el periodo de duración del proyecto. Propuestas metodológicas innovadoras. Temporalización y seguimiento.....	5
5. Conjunto de movilidades programadas para toda la agrupación...	9
6. Plan de evaluación. Indicadores de consecución de los objetivos y de éxito del proyecto.....	9
7. Exposición detallada del compromiso de colaboración con entidades del ámbito de la investigación.....	10
8. Uso de herramientas informáticas y de colaboración para el desarrollo del proyecto	11
9. Acciones para la difusión de los resultados y logros previstos, a nivel local, de comunidad autónoma y, cuando sea posible, nacional.....	11

CRA COMARCA ORIENTAL
Barinas (Región de Murcia)

CRA CAMILO JOSÉ CELA
El Arenal (Ávila)

1. JUSTIFICACIÓN FUNDAMENTADA DEL PROYECTO.

La razón que lleva a dos centros educativos a plantearse una actuación cooperativa en torno al proceso enseñanza aprendizaje en dos comunidades distintas, es la necesidad de dar respuesta a necesidades y retos educativos comunes, por ser centros rurales:

× **Localización geográfica y despoblación de zonas rurales.** Brecha social a causa de los obstáculos geográficos y la despoblación de las zonas rurales. Con este proyecto eliminaremos barreras, ampliaremos su contacto con iguales de otras comunidades, posibilitaremos la movilidad, aumentaremos las experiencias de aprendizaje, abriendo ambas escuelas a la sociedad y conectándolas entre sí.

× **Brecha digital.** El impacto de la pandemia y la enseñanza a distancia es varias veces mayor en las escuelas más desfavorecidas que en las menos desfavorecidas, lo que supone un incremento en las desigualdades sociales y educativas. En la escuela rural, el alumnado más desfavorecido tiene menos probabilidades de tener acceso a Internet que sus iguales. Por todo ello, es necesario implementar medidas de refuerzo, dotación de recursos y competencias digitales que puedan mitigar este impacto.

× **Problemas de inclusión.** La oferta cultural, de ocio y servicios se ve gravemente reducida. Además, los problemas de conectividad y escasa competencia digital de las familias hacen difícil la comunicación, el acceso a la información y la integración en un mundo cada vez más tecnológico. Si a esto sumamos la despoblación de las zonas las relaciones interpersonales son muy poco variadas. En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales los efectos de esta escasez de posibilidades se ve más agravada.

Pero no solo compartimos debilidades, sino que tenemos **FORTALEZAS** y puntos fuertes que también nos unen, el más importante el **medio natural**, ambos cuentan con **un entorno muy rico**. Son tantas las posibilidades que nos ofrece que necesitamos dar a conocer este patrimonio y aprovechar al máximo los recursos naturales y el atractivo de la zona como reclamo y defensa de las zonas rurales. Haciendo de la naturaleza un auténtico espacio de aprendizaje y experiencias que nos permite dar respuesta de forma transversal a muchas de las necesidades detectadas, así como enfatizar la importancia de recurrir a lo natural para conseguir frenar las consecuencias de un avance insostenible. Este aspecto convierte la **SOSTENIBILIDAD** en pilar básico de los dos centros.

Las razones anteriormente expuestas **JUSTIFICAN LA ELECCIÓN DE LAS SIGUIENTES TEMÁTICAS Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN:**

1. INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Justificación. La ubicación geográfica alejada de grandes urbes o grandes localidades, hace que la oferta cultural, de ocio y servicios se vea gravemente reducida. Además, los problemas de conectividad y escasa competencia digital de las familias hacen difícil la comunicación, el acceso a la información y la integración en un mundo cada vez más tecnológico. Si a esto sumamos la despoblación de las zonas las relaciones interpersonales son muy poco variadas, habiendo edades en las que solo disponemos de un alumno/a. En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales los efectos de esta escasez de posibilidades se ve más agravada, lo que lleva a muchas familias a cambiar de centro o de localidad buscando una respuesta más completa.

Dado el impacto desigual descrito, se recomienda reforzar el enfoque de equidad en la planificación, teniendo en cuenta la posible diversidad territorial en relación con la vulnerabilidad social, y destinar más recursos a centros educativos donde el impacto de la pandemia haya sido mayor.

Temática

- a) **La respuesta educativa inclusiva y la convivencia positiva.**
- c) **Las competencias clave para el aprendizaje permanente recogidas en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 (concreto la **competenciasocial y ciudadana**).**
- g) **El desarrollo de habilidades sociales y de valores, que abarquen espacios de relación y de aprendizaje, tanto reales como virtuales.**
- j) El desarrollo de cauces de participación de toda la comunidad educativa.

2. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DIGITALIZACIÓN

Justificación. Aspiramos con este proyecto a **desarrollar actitudes investigadoras y buenas prácticas** en este campo de trabajo. La pandemia, nos ayudó a ver el potencial que las TIC nos ofrecen para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado. Tenemos el reto de tratar de ser centros rurales de referencia en nuestra comarca y valle, evitando que la situación geográfica y cultural de nuestro alumnado sea un impedimento para su formación personal y académica. Aspiramos a que las experiencias de nuestros Planes Digitales de Centro den respuesta al reto de “formar a los docentes en digitalización” y Programas de cooperación que nos permitan estar conectados y en continuo feedback educativo, de modo que revierta en nuestro alumnado y su sentimiento de pertenencia a una comunidad virtual,

acercando realidades aparentemente alejadas y compartiendo experiencias.
Temática
<p>b) Metodologías activas y propuestas didácticas que potencien el éxito educativo de todo el alumnado.</p> <p>c) <i>Las competencias clave para el aprendizaje permanente recogidas en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 (concreto la competencia digital y tecnológica)</i></p> <p>g) <i>El desarrollo de habilidades sociales y de valores, que abarquen espacios de relación y de aprendizaje, tanto reales como virtuales.</i></p>
3. SOSTENIBILIDAD
<p>Justificación. Aprovechamos nuestro carácter rural para convertir el entorno natural en fuente de aprendizaje y de experiencias. Para ello recurrimos al programa Aire Limpio, Huerto Escolar, Día del Árbol y colaboración con las Casas del Parque Regional de Gredos, promoviendo el respeto por el medio ambiente. Y como ámbito de actuación de “EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL” tras diferentes reuniones de los equipos docentes se demandó formación al respecto. Aspiramos a que nuestro alumnado conozca todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y los cambios necesarios con el fin de que la transición hacia una neutralidad climática sea posible.</p>
Temática
<p>e) <i>Competencias relacionadas con la sostenibilidad, que fomenten la justicia ambiental y social.</i></p> <p>f) <i>Medidas que favorezcan una perspectiva integral de la salud y que promuevan estilos de vida saludable.</i></p> <p>j) <i>El desarrollo de cauces de participación de toda la comunidad educativa.</i></p>
4. REDES DE CENTROS
<p>Justificación. La búsqueda de respuestas comunes y objetivos compartidos hacen necesaria la creación de una red de asociación que esperamos, gracias a la difusión de los resultados logrados con programas como este, se vaya ampliando poco a poco incluyendo más centros rurales de otras zonas de España y sacando el máximo partido a todos los recursos disponibles. Crear vínculos entre los centros a través de la realización de proyectos basados en temas de interés común para promover mediante la cooperación territorial, el avance en innovación en diferentes áreas de trabajo. Así, se impulsará el intercambio y la movilidad entre los centros con el fin de establecer redes educativas de apoyo y colaboración en torno a las competencias o temas en los que centramos nuestro proyecto.</p> <p>Divulgar y difundir las propuestas de trabajo, metodologías y recursos que se puedan generalizar, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa.</p>
Temática
<p>l) <i>Aspectos organizativos y de coordinación del centro.</i></p> <p>m) <i>Ámbitos o aspectos de los programas de cooperación territorial promovidos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.</i></p>
5. EDUCACIÓN CIENTÍFICA
<p>Justificación. Buscamos fomentar iniciativas de innovación y promover actitudes investigadoras entre los equipos de docentes u otros profesionales de la educación con el fin de desarrollar cambios ligados a la práctica educativa que den respuesta a las diferentes situaciones objeto de mejora, especialmente aquellas que contribuyan a disminuir la segregación escolar. Perseguimos la alfabetización científica de los alumnos desde las edades tempranas, desarrollando la competencia de aprender a aprender y el aprendizaje basado en resultados empíricos. Esta educación científica ayudará a los alumnos y maestros realizarse personalmente, incluirse en la sociedad cada vez más cambiante y participar activamente en la ciudadanía. Prestaremos especial atención a los procesos de aula, la metodología, los recursos utilizados, la formación del profesorado y su práctica de innovación e investigación. Convertiremos ambos centros en verdaderos laboratorios vivenciales, desarrollando la observación, reflexión y el sentido crítico.</p>
Temática
<p>b) Metodologías activas y propuestas didácticas que potencien el éxito educativo de todo el alumnado.</p>
6. CURRÍCULUM Y COMPETENCIAS
<p>Justificación. Establecer un marco para el debate y la reflexión conjunta, dirigidos a la identificación y a la promoción de buenas prácticas en el área de trabajo de su elección, poniendo especial atención en el currículo competencial.. con objeto de que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional posible.</p>
Temática
<p>c) <i>Las competencias clave para el aprendizaje permanente recogidas en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018.</i></p> <p>h) <i>Metodología, indicadores e instrumentos de evaluación por competencias</i></p>
Los NIVELES DE ENSEÑANZA a los que se dirige el proyecto son 5º y 6º curso de Educación Primaria, es decir tercer ciclo

de esta etapa educativa. Alumnos con edades comprendidas entre 10 y 12 años.

2. DEFINICIÓN DE LAS CONDICIONES DE COLABORACIÓN ENTRE LOS CENTROS QUE FORMAN LA AGRUPACIÓN

Para garantizar la puesta en práctica de este proyecto de colaboración se establecen dos figuras de coordinación:

- **Coordinador del proyecto común de la agrupación**, que asumirá las funciones de presentación de la solicitud, asegurar el contacto y la comunicación regular entre los centros, promover la colaboración eficaz y facilitar la realización y distribución del trabajo común. Presentará los informes de progreso y las memorias justificativas.
- **Coordinadores del proyecto de centro**, cada centro nombrará un docente que se encargará de mantener los contactos con el centro coordinador de la agrupación, difundir el proyecto en el centro, informar al equipo directivo, gestionar documentación, etc. Para llevar a cabo estas tareas cuenta con un **EQUIPO DE CENTRO** formado por la totalidad del Claustro definitivo. Se encarga de la institucionalización del Proyecto, son los **RESPONSABLES** de la coordinación, gestión, comunicación, documentación, difusión del Plan y la divulgación de propuestas de trabajo, metodologías y recursos innovadores. Este órgano se reunirá de forma sistemática, al menos una vez al trimestre. A continuación, en el organigrama 1 se indican quiénes son los encargados de asumir dichas responsabilidades en los centros.



Distribución de funciones en el Equipo de Centro.

Coordinador: persona de contacto, coordinación general.

Director: responsable de la documentación y la comunicación con autoridades y entidades. Responsable último.

Secretaria: trámites administrativos y contabilidad en general.

Responsables de comunicación: difusión y divulgación.

Además, la agrupación de ambos centros cuenta con un **ÓRGANO DE TRABAJO COMÚN (COMISIONES)** en el que se integran especialistas de los dos colegios con las **FUNCIONES** que pueden verse en el organigrama2 para alcanzar los objetivos del proyecto. Las **COMISIONES** son grupos de trabajo especializados creados en base a los objetivos del plan, podríamos definirlos como el brazo ejecutor del programa. Sus **FUNCIONES** son **el diseño, la programación y puesta en marcha de las distintas actividades, así como la evaluación de las mismas**. En los centros se constituyen 4 grupos creados en función de los perfiles competenciales de los maestros. Estos grupos se coordinarán mensualmente y se encargarán de **diseñar el itinerario dentro de sus materias para alcanzar los objetivos específicos fijados**, tal y como puede verse en el organigrama 2.

3. OBJETIVOS ORIENTADOS A LAS FINALIDADES ESTABLECIDAS EN EL PUNTO 5 DE LA DISPOSICIÓN TERCERA Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS.

Objetivo 1. Promover la igualdad de oportunidades y acceso, la inclusión, la diversidad y la equidad en un contexto geográfico desfavorecido.

Objetivo 2. Fomentar iniciativas de innovación y promover actitudes investigadoras entre los equipos de docentes y alumnado con el fin de desarrollar cambios ligados a la práctica educativa que den respuesta a las diferentes necesidades detectadas en nuestros centros, tomando como referencia la sostenibilidad y el medio natural.

Objetivo 3. Establecer cauces de cooperación intercentros y colaboración con entidades del ámbito de la investigación, con objeto de atender a los retos educativos actuales en las zonas rurales.

Objetivo 4. Estimular la cooperación, intercambio y movilidad entre centros, con el fin de establecer redes educativas de apoyo y colaboración en torno a la sostenibilidad, digitalización e inclusión.

Objetivo 5. *Fomentar un espacio de encuentro en el que participen todos los sectores de la comunidad educativa, para el debate y la reflexión conjunta enfocados a la promoción de buenas prácticas y metodologías activas que permitan el desarrollo transversal de las competencias básicas.*

Objetivo 6. *Divulgar a través de diferentes medios, especialmente herramientas digitales, la metodologías y recursos frutos del trabajo colaborativo.*

Objetivo 7. *Difundir resultados, logros, herramientas y materiales que puedan ser de utilidad educativa a otros centros rurales con necesidades similares.*

4. PLAN DE TRABAJO. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMUNES PREVISTAS PARA TODO EL PERIODO DE DURACIÓN DEL PROYECTO. PROPUESTAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS. TEMPORALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Para desarrollar este proyecto contamos con una serie de **actividades comunes** en los dos centros. Estas se pueden clasificar en **5 tipos**:

A) MOVILIDADES. Desplazamientos entre los centros para realizar tareas de coordinación entre los profesores y actividades de convivencia entre iguales para los alumnos. Éstas podrán ir adaptándose a las necesidades que vayan surgiendo durante el desarrollo del proyecto. *Éstas pueden verse explicadas y secuenciadas en el apartado 7.* Los **resultados** que esperamos alcanzar son:

- Crear vínculos entre profesorado y alumnado de distintos centros para enriquecerse mutuamente.
- Desarrollar la cooperación en busca de buenas prácticas educativas que den respuesta a las necesidades e intereses de ambos centros educativos.
- Promover la INCLUSIÓN garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación de todo el alumnado.

B) ENCUENTROS VIRTUALES mensuales como una de las principales vías de **seguimiento** del proyecto. Los **resultados** que se esperan alcanzar con estas conexiones son:

- Mantener una comunicación periódica entre centros.
- Conocer e implementar diferentes Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación
- Realizar y hacer seguimiento de actividades comunes
- Crear un espacio de encuentro, debate e intercambio.

C) ACTIVIDADES SOSTENIBILIDAD en torno al huerto, el entorno natural, la climatología y el reciclaje. Cada trimestre se abordará 3 actividades, una por mes. (*Ver temporalización*). Los resultados que buscan estas actividades son:

- Garantizar actuaciones concretas enfocadas a la sostenibilidad haciendo uso de nuestros recursos naturales.
- Abordar todos los bloques que nos ocupan de forma mensual con actividades de campo y experiencias.
- Desarrollar las competencias digitales, ciudadana, y ambiental.
- Desarrollar el sentido crítico y la concienciación ciudadana.

D) ACTIVIDADES SISTEMÁTICAS que se refirman de forma periódica en ambos centros con el objetivo de crear hábitos sostenibles (rutas en bici, senderismo, etc.) y desarrollar la competencia científica e introducirnos en el trabajo de investigación con estudios longitudinales sobre parámetros climatológicos (toma de medidas en estación meteorológica: viento, lluvia, temperatura, calidad de agua...) Se pondrán en común con el otro centro al finalizar cada estación para elaborar comparativas en diferentes formatos y sacar conclusiones.

Estas actividades se detallarán más en el proyecto de cada centro.

E) FECHAS CONMEMORATIVAS relacionadas con la sostenibilidad y el medioambiente. Los resultados que esperamos conseguir con ellas son:

- Sensibilizar al alumnado con los principales problemas medioambientales
- Dar difusión al trabajo sistemático del proyecto.
- Conectar escuela-sociedad
- Tomar conciencia de la trascendencia que tiene el medioambiente y la sostenibilidad en la sociedad.
- Involucrar al resto de la comunidad educativa, sobre todo a las familias en estos días.
- Desarrollar actividades en colaboración con Asociaciones científicas vinculadas a la celebración de estos días.

En la programación de todas ellas se adoptan **medidas y actuaciones dirigidas a potenciar la equidad y la inclusión educativa, y a reducir la segregación escolar, (Objetivo 1)** entre ellas:

- ✓ Promover en ambos centros educativos el principio de inclusión educativa en base a lo establecido en la actual Ley Educativa y plasmado en sus Planes de Atención a la Diversidad.
- ✓ Facilitar al alumnado con necesidades educativas una respuesta adecuada y de calidad que le permita alcanzar la consecución de las competencias básicas para el mayor desarrollo personal y social.

- ✓ Planificar propuestas educativas diversificadas de organización (espacios, tiempos), procedimientos (dirigidos y pautados), metodología (flexible) y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno que garantice un éxito en su participación en el proyecto y consecución de objetivos.
- ✓ Coordinar el desarrollo de actividades encaminadas a la inserción del alumnado más desfavorecido socioeconómicamente y promoción del alumnado con características especiales.
- ✓ Establecer cauces de colaboración y coordinación entre los diversos profesores y organismos externos (EOEP, asociaciones, etc.) que intervienen con los alumnos con necesidades específica de apoyo educativo.
- ✓ Prevenir el absentismo a través de la motivación que despierta un proyecto de esta envergadura, buscando temas de interés y creando vínculo con otros alumnos.
- ✓ Crear grupos heterogéneos en todas las actividades que permitan una distribución equilibrada del alumnado e inclusión real del mismo.
- ✓ Priorizar la inclusión de los alumnos más desfavorecidos y con menos posibilidades en las movildades con grupo de alumnos, dotándole de oportunidades de aprendizaje, ocio y tiempo libre a las que de otro modo no tendrá acceso.
- ✓ Dotar a las familias y alumnos más desfavorecidos de material, conectividad y soportes tecnológicos.
- ✓ Fomentar el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento a través de un gran abanico de **METODOLOGIAS ACTIVAS** como las que pasamos a definir a continuación.

Todas las actividades planteadas intentan promulgar el papel activo del alumnado en su proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la interconexión entre el profesorado, los alumnos y el material educativo. Por este motivo es común ver en nuestra programación nuevas metodologías más dinámicas, innovadoras y motivadoras, como:

- El juego a través de la **gamificación**.
- La cooperación entre compañeros con el **Aprendizaje Cooperativo**
- La resolución de problemas mediante el **Aprendizaje Basado en Problemas**
- La creación de proyectos con el **Aprendizaje Basado en Proyectos**
- El fomento del pensamiento crítico a través del **Aprendizaje Basado en el Pensamiento**
- **Flipped Classroom**, o clase invertida

Más concretamente, la **TEMPORALIZACIÓN** y distribución de **ACTIVIDADES COMUNES** sería la siguiente:

CURSO 2022/23			
PRIMER TRIMESTRE			OBJETIVO
SEPTIEMBRE	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Ruta senderista "Conocemos nuestro entorno natural" Hacemos fotos a la diversidad de especies vegetales y animales, para posteriormente investigar sobre ellos con la apps. La ruta se grabará en una app (wikiloc), se hará un listado de rutas que quedará en la web.	6
	ENCUENTRO VIRTUAL	Presentación de un Padlet con el entorno natural que rodea a cada centro. Actividad que servirá de presentación y como SEGUIMIENTO de la actividad temática.	3
	MOVILIDAD	El coordinador y 2 maestros de las comisiones del CRA Comarca Oriental visitan el CRA Camilo José Cela.	4
OCTUBRE	SOSTENIBILIDAD Huerto escolar	Plantaciones comunes para comprobar resultados en el crecimiento de las distintas especies en dos zonas geográficas distintas. Uso de apps Toca lab: plants	2
	ENCUENTRO VIRTUAL	Flipper Clasroom . Presentación de las especies plantadas en el huerto (app PlantNet), características de las mismas y formulación de hipótesis sobre el crecimiento o no de las mismas. Estas hipótesis serán contrastadas tras un trabajo de investigación trimestral.	6,5
	SOSTENIBILIDAD Reciclaje	Elaboración digital de un tríptico (CANVA) y tutorial (youtube kids) informativo con los diferentes contenedores y residuos.	6

NOVIEMBRE	ENCUENTRO VIRTUAL	Visionado de los dos tutoriales (MovieMaker), ver similitudes en el tratamiento de los residuos en las distintas comunidades. <i>¿Tenemos los mismos contenedores? ¿Dónde se cometen los principales errores al reciclar? Preguntas frecuentes, etc.</i>	3 6
	SOSTENIBILIDAD "Climatología"	Con todas las mediciones realizadas se elaboran gráficas a través de Excell y sacamos las primeras conclusiones del primer trimestre. Analizamos cómo ha sido la cosecha de invierno, qué plantas han salido? Se cumple nuestra hipótesis inicial. Elaboración de una Presentación con la secuencia y fotos.	2
DICIEMBRE	ENCUENTRO VIRTUAL	Compartimos y comparamos las estadísticas resultados de la investigación del primer trimestre a través de la RADIO ESCOLAR (app SoundSlate) .	7

SEGUNDO TRIMESTRE

ENERO	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Ruta orientación "Nos orientamos en el medio natural". Creación de mapas con Google Maps .	6
	ENCUENTRO VIRTUAL	Se comparten los mapas de orientación entre los centros, para observar las diferencias entre cada medio natural. Identificar las zonas más verdes y su importancia apoyados con la herramienta Google Earth	2
FEBRERO	SOSTENIBILIDAD Reciclaje-Huerto	Diseño y construcción de una compostera . Estudio previo "Somos ingenieros".	2
	ENCUENTRO VIRTUAL	Mostramos el procedimiento en la creación de la compostera de cada centro, comparamos los diseños y compartimos primeras impresiones.	6
	COLABORACIONES EXTERNAS	Familias ayudaran al montaje de la compostera y proporcionaran diariamente residuos orgánicos para aprovechar recursos (cáscara huevo, piel de frutas, etc...)	5
MARZO	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Salida al río (Día de los ríos). Aplicación práctica de mediciones de marcadores fisicoquímicos que ayuden a buscar soluciones para conocer y poner en marcha acciones destinadas a mejorar la calidad biológica de la zona.	2
	ENCUENTRO VIRTUAL	Visita virtual a través de la app Tour App a los dos ríos que encontramos en nuestros entornos. Estudio de investigación sobre las características del río del otro colegio.	6
	COLABORACION	Confederación Hidrográfica: Charla sobre la importancia de los ríos y testeo del agua.	3

TERCER TRIMESTRE

ABRIL	SOSTENIBILIDAD Huerto	Estudio de plagas y taller de pesticidas caseros. <i>"Consecuencias de los pesticidas, fungicidas y plaguicidas químicos en nuestra salud"</i> . Beneficios de los cultivos eco.	2
	ENCUENTRO VIRTUAL	Concurso en QUIZZ sobre las especies invasoras de nuestros huertos. Taller en streaming en nuestro canal de youtube de un pesticida ecológico.	6
MAYO	SOSTENIBILIDAD Reciclaje	Campaña de sensibilización. Realización de tríptico y carteles con Genially .	2
	ENCUENTRO VIRTUAL	Creación conjunta en Scratch de videojuego para reciclar en una vida virtual. <i>Aprendemos jugando (gamificación)</i>	2 6
	COLABORACIÓN	Ecoembes y ecovidrio: Colaboración en la campaña de sensibilización	3
	MOVILIDAD	Movilidad de 3 días con alumnos del CRA COMARCA ORIENTAL a Ávila para visitar el CRA CAMILO JOSÉ CELA: Visita del Parque Natural de Gredos y Oasis de las mariposas.	4
JUNIO	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Ruta en bicicleta a la depuradora de la localidad. Grabamos la ruta en Wikiloc y medimos nuestra huella de carbono en el desplazamiento.	2
	ENCUENTRO VIRTUAL	Videoconferencia: puesta en común del funcionamiento de las distintas depuradoras y la importancia de la calidad del agua. Uso de presentación en Genially .	5
	COLABORACIÓN	Ayuntamientos: Visita Depuradora.	3

CURSO 2023/24

PRIMER TRIMESTRE

SOSTENIBILIDAD Medio natural	Ruta senderista. Limpieza de entorno. Campaña de sensibilización y creación de carteles (CANVA) en colaboración con los Ayuntamientos de las localidades.	3
------------------------------	--	---

		(Aprendizaje Servicio). Ponemos en marcha la iniciativa “RECREOS RESIDUOS CERO”	
	ENCUENTRO VIRTUAL	Kahoot conjunto con recompensas sobre <i>“Formas de mantener limpio y cuidado el entorno”</i> y <i>“Consecuencias de la acción del ser humano en los espacios naturales”</i> .	2 4
	MOVILIDAD	Coordinador de CRA CAMILO JOSÉ CELA visita junto a dos docentes más el CRA COMARCA ORIENTAL	4
	FECHA	Día Mundial de la Limpieza de espacios naturales.	
OCTUBRE	SOSTENIBILIDAD Huerto escolar	Construcción de hoteles o hábitat para insectos beneficiosos en nuestros huertos. Estudio de investigación sobre los insectos beneficiosos y diseño en 3D de casitas para ellos usando la app AUTOCAD .	6
	ENCUENTRO VIRTUAL	Charla en streaming del Técnico de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Abanilla sobre el fartet. Adopción de mariposas por parte de los dos centros en colaboración con la asociación Zerynthia.	4
	FECHA	3 y 4 de Octubre “Día Mundial de los animales y el hábitat” .	
NOVIEMBRE	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Carrera de orientación por nuestro entorno natural que algunos de los alumnos grabarán en sus relojes GPS. Importancia de practicar deporte al aire libre, variables en la carrera en base al medio natural en el que nos desplazamos. Google Earth	2
	ENCUENTRO VIRTUAL	Se comparten las carreras con la información recogida en el GPS a través de la página O-track . Hacer comparativas por parejas a través de videollamada MEET en las tablets.	5
DICIEMBRE	SOSTENIBILIDAD Climatología	Con todas las mediciones realizadas se elaboran gráficas a través de Excell y sacamos las primeras conclusiones del primer trimestre. Analizamos cómo ha sido la cosecha de invierno, <i>¿qué plantas han salido? ¿Se cumple nuestra hipótesis inicial?</i> Elaboración de una presentación con la secuencia y fotos.	2 5
	ENCUENTRO VIRTUAL	Compartimos y comparamos las estadísticas resultados de la investigación del primer trimestre. Juego interactivo apalabrados con vocabulario relacionado.	5 6

SEGUNDO TRIMESTRE

ENERO	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Medición huella de carbono en las tablets a través de una calculadora online . Una vez tenemos los datos usaremos la herramienta de cálculo que proporciona MITECO .	2
	ENCUENTRO VIRTUAL	Visionado conjunto de un vídeo “Qué es la huella de carbono” . Presentamos nuestras huellas y buscamos de forma conjunta medidas para reducir las emisiones de CO2.	6 7
	FECHA CONMEMORATIVA	28 de enero Día de la reducción de emisiones de CO2. Día sin coches. Los niños/as asistirán al centro con vehículos no contaminantes (bicicleta, patinete) o a pie.	5
FEBRERO	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Adopta un árbol. Código QR con el alumno/a encargado del cuidado de ese árbol.	2
	ENCUENTRO VIRTUAL	Correspondencia entre iguales de distinto centro por GMAIL , donde firmen su contrato de adopción forestal. Cada niño tendrá un árbol en el otro centro, conocerá su ubicación real, características, cuidados que necesita y le pondrá su nombre.	7
	COLABORACIONES	Ayuntamientos: repoblación de espacios públicos naturales.	5
MARZO	SOSTENIBILIDAD Huerto	Aprendizaje Basado en Problemas. Instalación de goteo y temporalización del mismo. Investigar sobre distintas técnicas de riego agrario, ver las ventajas y desventajas del mismo. Hacer un diseño previo a la instalación y los cálculos sobre el material necesario.	2
	ENCUENTRO VIRTUAL	Compartimos conclusiones sobre el trabajo de investigación por grupos <i>“La sequía y la desertificación”</i> . Comparamos las precipitaciones recogidas hasta el momento en un centro con las medidas en el otro.	7

TERCER TRIMESTRE

ABRIL	SOSTENIBILIDAD Reciclaje	Campaña de sensibilización contra el uso abusivo de plástico y búsqueda de alternativas más sostenibles. Actividad de investigación: <i>“Cómo podríamos reducir el uso de plástico en la escuela”</i> . Elaboración de nuestro decálogo. Encuesta a través de GOOGLE FORM .	2,6
	ENCUENTRO VIRTUAL	A través de MEET compartimos nuestros resultados en la encuesta de GOOGLE FORM y las medidas que forman nuestro decálogo <i>“Sin plásticos se vive mejor”</i> . Comparamos medidas	6

		y nos enriquecemos con las del otro centro, creando así una serie de medidas comunes.	
MAYO	SOSTENIBILIDAD Huerto y reciclaje	Creación de huerto vertical con recipientes de plástico reciclados. Instalación de códigos QR vinculados a postcard con la explicación de cada especie de planta.	2
	MOVILIDAD	Movilidad 3 docentes y alumnos del CRA CAMILO JOSÉ CELA al CRA COMARCA ORIENTAL	4
	FECHA	Día del reciclaje (17 mayo).	5
JUNIO	TEMÁTICA Medio natural	Creación de Tiktok conjunto con la canción “Madre tierra” de Macaco para dar un mensaje de difusión sobre la importancia de cuidar el planeta	2
	ENCUENTRO VIRTUAL	Visionado del vídeo y mesa redonda sobre “La importancia de cuidar el medioambiente” con todas las conclusiones e información recopilada en el desarrollo de todo el proyecto. Padlet fin de proyecto “Una escuela más sostenible, objetivo conseguido”	7
	FECHA	Día del medioambiente (5 junio).	4

5. CONJUNTO DE MOVILIDADES PROGRAMADAS PARA TODA LA AGRUPACIÓN

Respecto a movilidades, hemos planificado 4 visitas, dos por año: una de coordinación entre profesores y otra movilidad con los alumnos participantes del proyecto:

Para cada movilidad está contemplada la asistencia del coordinador y dos representantes del centro, preferentemente uno de ellos miembro del Equipo Directivo. Esta movilidad será realizada por ambos centros. Teniendo en cuenta todo esto, se presupuesta una cantidad de 5587,40 euros para cada centro. El desglose está recogido en el *Anexo II*.

Nº de orden	Centros que participan	Fecha prevista	Localidad de destino	Objetivos educativos del viaje
1	CRA Comarca Oriental. CRA Camilo José Cela	23/09/22	El Arenal (Ávila)	-Crear líneas de actuación conjuntas. -Establecer canales de coordinación/comunicación. - Revisar la programación prevista para ese curso. -Conocer las instalaciones del centro. - Organizar la movilidad de alumnos para el tercer trimestre.
2	CRA Comarca Oriental. CRA Camilo José Cela	5/05/23	El Arenal (Ávila)	-Evaluación del desarrollo del proyecto. -Mostrar resultados -Realizar una convivencia
3	CRA Comarca Oriental. CRA Camilo José Cela	21/09/23	Barinas (Murcia)	- Conocer in situ la realidad del centro y su entorno rural, buscando puntos de trabajo comunes. -Revisar los objetivos y reformular las actuaciones para el nuevo curso.
4	CRA Comarca Oriental. CRA Camilo José Cela	16/05/24	Barinas (Murcia)	-Realizar salida al medio natural -Participar en una convivencia sostenible -Evaluación del proyecto:Compartir impresiones y resultados

6. PLAN DE EVALUACIÓN. INDICADORES DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DE ÉXITO DEL PROYECTO.

La evaluación del Plan será **global, continua y formativa** a lo largo del curso y realizada por todos los participantes. El principal instrumento de evaluación será la observación directa del análisis de las actuaciones, las progresiones registradas en los entornos virtuales utilizados y a través de los indicadores de logro abajo expuestos. Además de ello, contamos con **rúbricas para evaluar trimestralmente el desarrollo del programa por parte de los distintos agentes, así como reuniones y visitas intercentros que nos permitan hacer un seguimiento y continuo con propuestas de mejora.**

Indicadores de consecución
Objetivo 1.
-Se han realizado las adaptaciones previstas en las actividades para garantizar la participación activa de todo el alumnado con necesidades educativas especiales. - Todas las movilidades de alumnos han sido ejemplo de igualdad de oportunidades, priorizando a los alumnos más desfavorecidos. - Las metodologías activas empleadas han supuesto la inclusión de todo el alumnado y familias, así como la no segregación por el motivo o razón que fuera. -Todos los alumnos han dispuesto de los recursos tecnológicos necesarios
Objetivo 2.

- Se han desarrollado actitudes investigadoras en alumnos y profesorado
- Las actividades planteadas son innovadoras
- La puesta en práctica del proyecto ha dado respuesta a la necesidad de digitalización
- Las metodologías han estado relacionadas a la temática que nos ocupa: sostenibilidad
- Los estudios y trabajos de investigación han proporcionado conclusiones objetivas encaminadas a la mejora del medio natural que nos rodea.

Objetivo 3

- Se han cumplido los acuerdos de colaboración con las entidades científicas colaboradoras.
- Han sido suficientes y eficientes los cauces de cooperación intercentros.
- Se ha atendido realmente a los problemas ambientales de ambas zonas.
- La necesidad de digitalización de ambas zonas se ha visto atendida con el desarrollo del programa.
- Los coordinadores y equipos de trabajo han desarrollado todas sus funciones.

Objetivo 4

- Se han llevado a cabo todos los intercambios y movilidades planteadas.
- El número de movilidades entre centros ha sido adecuado y ha alcanzado los objetivos de las mismas.
- Se ha mantenido la cooperación de forma sistemática intracentro e intercentros.
- La difusión de los resultados, logros y materiales generados para que se adhieran nuevos centros ampliando la red.

Objetivo 5

- Se ha creado un verdadero espacio de encuentro presencial y virtual que fomentado la participación de todos los sectores de la comunidad educativa: familias, profesores, alumnos, etc.
- Se han desarrollado diversas metodologías activas siendo los alumnos los principales protagonistas
- Todas las competencias clave se han visto desarrolladas a través de la transversalidad del proyecto, especialmente la digital, ciudadana y aprender a aprender.

Objetivo 6

- Los medios y herramientas de difusión han sido adecuados en calidad y cantidad
- Se han adquirido las destrezas necesarias para el uso de todas las herramientas digitales de difusión en alumnado y docentes.
- Se ha dado la divulgación esperada a todas las metodologías y recursos empleados y creados en colaboración.
- La divulgación ha sido la esperada y suficiente para la réplica en otros centros que pueda ser de utilidad educativa.

Objetivo 7

- Los resultados de todas las actividades de investigación han sido difundidos para futuras comparativas y replicas de estudio en otros centros/zonas.
- Las herramientas empleadas, sobre todo las digitales, han sido difundidas junto con la actividad para la que han sido empleadas.
- Los materiales generados han sido divulgados y difundidos por diversos canales para el uso libre y compartido en otros centros docentes que presenten las mismas necesidades e intereses.

7. EXPOSICIÓN DETALLADA DEL COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON ENTIDADES DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.

Cada centro educativo colabora con dos entidades del ámbito de la investigación ambiental en su respectiva zona. No obstante, dichas colaboraciones repercuten en el desarrollo del proyecto común y ambos centros se ven beneficiados de estos compromisos entre instituciones. A continuación se explican brevemente:

SYNODO. Centra su actividad tecnológica filantrópica en el ámbito de la "Agricultura y Alimento Sano Sostenible", y "Respeto por el Medio Ambiente". El objeto de nuestra COLABORACIÓN es aportar la experiencia personal y profesional de su equipo en aras de la consecución de un "Ecosistema Sostenible". En nuestro proyecto caminamos con objeto de promover activamente nuestros Huertos Escolares a causa de proporcionar la información y herramientas tecnológicas necesarias para facilitar soluciones limpias de tóxicos y respetuosas con el medio ambiente para el ecosistema.

CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL SEGURA. Dentro de sus actuaciones nos adherimos al programa de educación ambiental en la Reserva Natural Fluvial del río Chícamo organizado por la confederación hidrográfica del Segura. La principal actividad es la aplicación práctica de mediciones de marcadores fisicoquímicos que ayuden a buscar soluciones para conocer y poner en marcha acciones destinadas a mejorar la calidad biológica de la zona.

CASA DEL PARQUE REGIONAL DE GREDOS EL RISQUILLO. Infraestructura de uso público concebida como puntos de información y encuentro de las Áreas Naturales Protegidas de Castilla y León, concretamente es una entidad destinada a dar a

conoce los valores naturales del Parque Regional de la Sierra de Gredos, diseño de actividades didácticas incluida en los programas educativos que desarrolla, rutas de senderismo y tareas de investigación y divulgación de la flora y fauna del Parque. Entre sus objetivos está la conservación del medio natural y en ello vamos a colaborar.

ZERYNTHIA es una asociación de ámbito estatal, sin ánimo de lucro, que se encarga del estudio, divulgación y conservación de las mariposas y los lugares donde habitan. Es además la entidad representante en España de la federación europea *Butterfly Conservation Europe*. Pone en marcha una red de “oasis de mariposas” para que la iniciativa ciudadana, en este caso los dos centros educativos, pueda implicarse directamente en la adopción de medidas de conservación con una de las manifestaciones más hermosas de la vida animal.

8. USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y DE COLABORACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Para llevar a cabo las comunicaciones, actividades y todo el proceso de evaluación se utilizarán las plataformas corporativas de las administraciones de nuestras comunidades educativas, **Educacyl** y **Educarm** con todos sus complementos. Además de implementar otras herramientas y aplicaciones como:

Snappet, donde aparecen recogidos los contenidos de las distintas áreas didácticas.	Kahoot para diseñar actividades de gamificación interactive con recompensas
Scratch	Quizz
Capcut	Genially en la creación de presentaciones.
Toca lab: plants y PlantNet	SoundSlate, creación de radio escolar.
Kitchen Garden para gestionar el huerto.	Paddlet para recopilar todas las actividades realizadas
Herramientas de Google: Meet, Form, Docs, Presentaciones, Earth y Maps	CANVA para la elaboración de carteles para las campañas de sensibilización e infografías con resultados.

Más concretamente, para la colaboración y actividades comunes usaremos una carpeta compartida en DRIVE, haremos uso del entorno proporcionado por la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/cooperacion-territorial/grupaciones/grupaciones-centros-2022/formulario-grupaciones-2022.html> en la que estamos dados de alta, así como las distintas redes sociales de los centros: Telegram, Tokapp, Twitter, Facebook, TikTok, youtube.

. Por supuesto, también las web oficiales de los centros, no solo como canales de comunicación, información y publicidad de todo lo relacionado con el proyecto, sino también como espacio de encuentro y cooperación:

<https://www.murciaeduca.es/cracomarcaoriental/sitio/> y <http://cracamilojosecela.centros.educa.jcyl.es/>

9. ACCIONES PARA LA DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS RESULTADOS Y LOGROS PREVISTOS, A NIVEL LOCAL, DE COMUNIDAD AUTÓNOMA Y, CUANDO SEA POSIBLE, NACIONAL.

La difusión diaria y sistemática en cada centro será a través de sus Redes Sociales y página web, así como con la redacción trimestral del periódico del centro digital e impreso. Una vez concluidos los dos cursos previstos para el desarrollo del proyecto se publicará una revista digital e impresa con todas las actuaciones y actividades realizadas, así como los resultados obtenidos tras el proyecto. Más concretamente:

A nivel local:

Jornadas de Puertas Abiertas en colaboración con el AMPA para implicar a las familias en el desarrollo del proyecto. En colaboración con los Ayuntamientos del municipio se organizarán jornadas educativas y culturales con talleres y seminarios abiertos a otras escuelas e instituciones de la zona donde se expondrá todos los conocimientos adquiridos en el proyecto.

A nivel de comunidad autónoma:

Realizaremos difusión de nuestro Proyecto y nuestros encuentros de convivencia por medio de las televisiones autonómicas 7 Región de Murcia y 7 de Castilla y León; así como en las emisoras Radio Cope y Radio Tiétar.

El Proyecto se mandará a prensa.consejeria@murciaeduca.es para concertar una visita con la Consejera de Educación de Murcia y para que se comparta en la página web de educarm.es y las distintas Consejerías de Educación.

Colaboraremos con la sección infantil y escolar del periódico regional “*La pequeña opi*” para dar visibilidad a nuestro trabajo. Y la radio escolar de cada centro.

A nivel nacional:

En nuestras **páginas web** crearemos una sección donde informaremos sobre el Proyecto, el impacto del mismo y los resultados conseguidos involucrando así a toda la comunidad educativa en todos los ámbitos.

Mencionaremos y etiquetaremos nuestras actividades en redes sociales (Twitter, Facebook, Instagram).

Se creará un canal de Youtube del centro se subirá un vídeo resumen de todas las actividades planteadas en el proyecto. Además, se presentarán publicaciones periódicas con los resultados de nuestras investigaciones en **revistas digitales educativas**, como: Cuadernos de pedagogía, Innovación e Investigación y/o Infancia, educación y aprendizaje.