

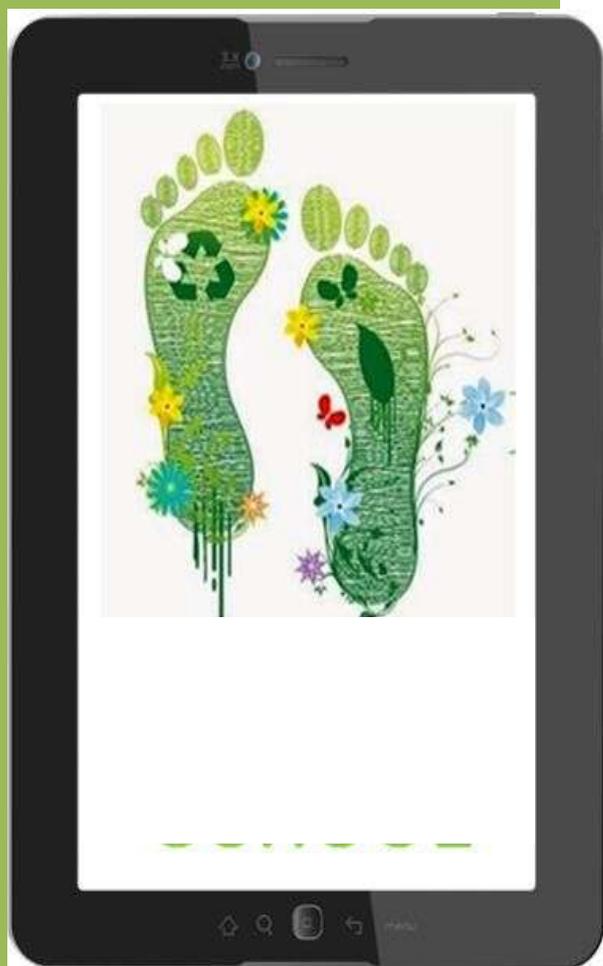
Unidos por una escuela rural, sostenible y digital

PROYECTO ESPECÍFICO CRA CAMILO JOSÉ CELA

Resolución de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan ayudas destinadas a promover agrupaciones de centros educativos para la realización y puesta en práctica de proyectos comunes que favorezcan la educación inclusiva y la innovación educativa. Convocatoria 2022.

ÍNDICE

1. Resumen significativo de la trayectoria del centro.....pág 1
2. Contextualización del proyecto común a las características de la comunidad educativa y del entorno, en función de las necesidades actuales o emergentes que motivan la participación.....pág 1
3. Antecedentes de la temática del proyecto en el centro.....pág 1
4. Aportación del plan de trabajo del centro al proyecto común, niveles de enseñanza a los que se dirige, ámbitos de actuación, objetivos, programación de actividades específicas del centro, temporalización, plan de seguimiento y evaluación.....pág 4
5. Movilidades programadas, si las hubiera, con descripción de las actividades que se llevarán a cabo durante las mismas. Exposición razonada de los presupuestos de los viajes.....pág 5
6. Exposición detallada del compromiso de colaboración con entidades del ámbito de la investigación.....pág 6
7. Participación e impacto en los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, concretando la participación de las familias y del alumnado.....pág 6



1. Resumen significativo de la trayectoria del centro: datos de su historia, entorno social, número de grupos y de alumnos, personal que presta sus servicios, proyectos y programas en los que participan.

Datos de su historia – entorno social
El Colegio Rural Agrupado "Camilo José Cela", abarca las antiguas escuelas de los municipios de El Arenal, El Hornillo y Guisando de Ávila en Castilla y León, están situados en la falda sur de la Sierra de Gredos dentro del Sistema Central y viven principalmente de la agricultura (frutales), la silvicultura, el turismo y los servicios.
Número de alumnos
El centro ofrece las enseñanzas de Educación infantil y Educación Primaria. Durante el curso 2021/2022 hay matriculados un total de 54 alumnos: 39 en El Arenal, 5 en El Hornillo y 10 en Guisando. El alumnado de 5º y 6º de primaria imparte francés, al estar la localidad de El Arenal hermanada con la francesa de Sabres.
Personal que presta sus servicios
Contamos con una plantilla de 14 docentes, distribuidos de la siguiente forma: Educación física (1), Ed Infantil una con francés (4), Ed Primaria (2), Inglés (3), Música (1), PT-AL (1), Religión (2).
Proyectos y Programas
Nuestro carácter rural, así como nuestro enclave geográfico, ha hecho que en los últimos años hayamos participado en diferentes programas educativos de la Consejería de Educación y Dirección Provincial de educación que fomentan el aprendizaje en la naturaleza, como Huertos Escolares, con los que hemos puesto en valor el contexto natural que rodea a nuestro centro convirtiéndolo en un verdadero espacio de aprendizaje y experiencias sostenibles. Además, tras la pandemia fuimos más conscientes de la escasez de recursos tecnológicos y competencias digitales, a pesar de ser centro TIC 4 y decidimos seguir trabajando en la formación digital de los docentes, muchas veces en autoformación, para reducir así con la brecha digital e impartir algunas áreas en el marco de esta digitalización. Hemos solicitado participar en el Proyecto CoDiCe TIC (radio escolar).

2. Contextualización del proyecto común a las características de la comunidad educativa y del entorno, en función de las necesidades actuales o emergentes que motivan la participación.

Cuando apareció la resolución nos pareció interesante participar en ella, pero faltaba el socio fuera de la nuestra Comunidad, y fue nuestro antiguo director que se había trasladado a un CRA de la Comunidad de Murcia, quién planteó la posibilidad de realizar la agrupación, intercambiamos información y vimos que teniendo muchos intereses en común entre los dos CRA, el entorno rural, lejanía de las capitales, dificultades geográficas y un entorno socioeconómico poco favorable, se podría llevar a cabo, así que nos lanzamos a preparar el proyecto.

Lo vertebramos en torno a tres aspectos, **DIGITALIZACIÓN**, **INCLUSIÓN** y **SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL**

La **DIGITALIZACIÓN** se convierte en esencial en nuestro centro. Debido a la crisis de la COVID-19 toda la comunidad educativa vio el potencial que las TIC nos ofrecen para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, que nos ayudó a mantenernos en contacto y a continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. De las tres localidades dos sufren un proceso despoblación, ahí que la **INCLUSIÓN** sea otra de nuestras prioridades de actuación, queriendo dar respuesta educativa a esta zona desfavorecida, con relaciones personales muy reducidas, escasez de recursos de ocio y formativos. Por último, Las tres localidades se encuentran dentro del Parque Regional de Gredos, es imposible tratar de eludir esta circunstancia en el día a día y por ello tratamos de educar a nuestro alumnado, como futuros ciudadanos de este lugar en una **SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL** que se convierta en seña de identidad de nuestro CRA.

3. Antecedentes de la temática del proyecto en el centro.

Nuestro carácter es el de seguir participando en programas que refuercen y complementen a nuestro centro, favoreciendo una educación integral y no discriminativa de nuestro alumnado. Actualmente destacamos nuestra participación en:

Programa de Huertos escolares ecológicos, cursos desde 2018-2022

El centro cuenta con tres Huertos Escolares, uno en cada localidad. Existe el Proyecto de huerto "Conocer para Crear". En los últimos años se ha ido mejorando el funcionamiento de los mismos, no obstante queda mucho por hacer, dentro de este programa se incluyen actuaciones en este recurso educativo que tantas posibilidades ofrece.

Proyecto CoDiCe TIC Radio Escolar

Este curso se ha implantado este programa de creación de una radio escolar dentro del programa de RED XXI.

Participación en el CRIE Ávila

Todos los años nuestro alumnado de 5º y 6º participan en la semana de convivencia del Centro Rural de Innovación Educativa, que con sus actividades trata de equilibrar las desigualdades de las zonas rurales respecto a las urbanas.

Día del árbol

En colaboración con los tres ayuntamientos se organiza este día con repoblación y actividades en torno al medio ambiente.

Plan de Consumo de Frutas, Hortalizas y leche

Llevamos años participando en el Plan de consumo de Frutas, Verduras y leche destinado a todo el alumnado del centro, con el objetivo de crear hábitos saludables en torno a una dieta equilibrada.

Rutas y salidas al entorno

Salidas por el entorno para conocerlo, y realizar encuentros, senda Entreríos, Río Cantos, Vega Barbellido, Oasis de Mariposas en Las Majadas.

Colaboración en las actividades de la Casa del Parque Regional de Gredos "El Risquillo"

Participamos en su programa de actividades para conocer todo lo relativo al Parque Regional y su conservación.

Participación en las jornadas de animación a la lectura de la asociación Pizpirigaña

Encuentro de animadores a la lectura infantil y juvenil en el que nuestro alumnado participa en un entorno natural, el bosque del Río Cantos.

4. Aportación del plan de trabajo del centro al proyecto común: niveles de enseñanza a los que se dirige, ámbitos de actuación, objetivos, programación de actividades específicas del centro, temporalización, plan de seguimiento y evaluación.

4.1. ÁMBITOS Y OBJETIVOS DE ACTUACIÓN

Hemos creado estos seis ámbitos de actuación que principalmente se relacionan con los objetivos que tienen a su lado, aunque pueden englobar otros, son objetivos relacionados con las finalidades establecidas en el punto 5 de la disposición tercera de la convocatoria.

1. INCLUSIÓN Y EQUIDAD, objetivo 1
2. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DIGITALIZACIÓN, objetivos 2 y 6
3. SOSTENIBILIDAD, objetivos 2 y 4
4. REDES DE CENTROS, objetivos 3, 4, 5 y 7
5. EDUCACIÓN CIENTÍFICA, objetivo 2
6. CURRÍCULUM Y COMPETENCIAS, objetivos 2 y 5

Objetivo 1. *Promover la igualdad de oportunidades y acceso, la inclusión, la diversidad y la equidad en un contexto geográfico desfavorecido.*

Objetivo 2. *Fomentar iniciativas de innovación y promover actitudes investigadoras entre los equipos de docentes y alumnado con el fin de desarrollar cambios ligados a la práctica educativa que den respuesta a las diferentes necesidades detectadas en nuestros centros, tomando como referencia la sostenibilidad y el medio natural.*

Objetivo 3. *Establecer cauces de cooperación intercentros y colaboración con entidades del ámbito de la investigación, con objeto de atender a los retos educativos actuales en las zonas rurales.*

Objetivo 4. *Estimular la cooperación, intercambio y movilidad entre centros, con el fin de establecer redes educativas de apoyo y colaboración en torno a la sostenibilidad, digitalización e inclusión.*

Objetivo 5. *Fomentar un espacio de encuentro en el que participen todos los sectores de la comunidad educativa, para el debate y la reflexión conjunta enfocados a la promoción de buenas prácticas y metodologías activas que permitan el desarrollo transversal de las competencias básicas.*

Objetivo 6. *Divulgar a través de diferentes medios, especialmente herramientas digitales, la metodologías y recursos frutos del trabajo colaborativo.*

Objetivo 7. *Difundir resultados, logros, herramientas y materiales que puedan ser de utilidad educativa a otros centros rurales con necesidades similares.*

4.2. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

A) ACTIVIDADES SOSTENIBILIDAD en torno al huerto, el entorno natural, la climatología y el reciclaje

B) ACTIVIDADES SISTEMÁTICAS que se refirman de forma periódica en el centro con el objetivo de crear hábitos sostenibles (rutas en bici, senderismo, etc.) y desarrollar la competencia científica e introducirnos en el trabajo de investigación con estudios longitudinales sobre parámetros climatológicos (toma de medidas en estación meteorológica: viento, lluvia, temperatura, calidad de agua...). Al finalizar cada estación para elaborar comparativas en diferentes formatos y sacar conclusiones.

C) FECHAS CONMEMORATIVAS relacionadas con la sostenibilidad y el medioambiente. Esperamos conseguir con ellas sensibilizar al alumnado con los principales problemas medioambientales, dar difusión al trabajo sistemático del proyecto y conectar escuela-comunidad educativa. En la temporalización se marcan los ámbitos que más relevancia tienen en cada actividad, aunque engloben también otros ámbitos

CURSO 2022-23

PRIMER TRIMESTRE			OBJETIVO
9	SISTEMÁTICA Se repiten todos los meses.	Inicio de toma de medidas en estación meteorológica y registro de datos diario en sus tablets: calidad del aire, viento, lluvia, temperatura.	2
	SOSTENIBILIDAD Medio Natural	Ruta senderista "Conocemos nuestro entorno natural" La ruta se grabará en una app (wikiloc), se hará un listado de rutas que quedará recogido en la web.	6
	MOVILIDAD	Recibimos a los docentes de Barinas.	1,4
10	SOSTENIBILIDAD Huerto escolar	ABP: Plantación en el huerto para estudio de investigación sobre el crecimiento de las distintas especies Toca lab: plants y uso de Garden Kitchen	3
11	SOSTENIBILIDAD "Reciclaje"	Elaboración digital de un tríptico (CANVA) y tutorial (youtube kids) informativo con los diferentes contenedores y residuos. Salida al entorno para reciclar in situ.	6
	COLABORACIÓN	Las familias aportan residuos de distintos materiales para reciclar en la salida al entorno.	4
12	SOSTENIBILIDAD Climatología y Huerto	Con todas las mediciones de la actividad sistemática en la estación meteorológica se elaboran gráficas a través de Excel y sacamos las primeras conclusiones del otoño. Analizamos cómo ha sido la cosecha de otoño, ¿qué plantas han salido? Se cumple nuestra hipótesis inicial. Elaboración de una Presentación en Genially con la secuencia y fotos.	2

SEGUNDO TRIMESTRE

1	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Ruta orientación "Nos orientamos en el medio natural" Sendas locales. Uso Google Maps y SiG Pac.	6
2	SOSTENIBILIDAD Reciclaje	Diseño y construcción de una compostera .	2
	COLABORACIÓN	Familias ayudaran al montaje de la compostera y proporcionarán diariamente residuos orgánicos para aprovechar recursos (cáscara huevo, piel de frutas, etc...)	5
3	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Salida al río (Día de los ríos). Aplicación práctica de mediciones de marcadores fisicoquímicos que ayuden a buscar soluciones para conocer y poner en marcha acciones destinadas a mejorar la calidad biológica de la zona. Investigación longitudinal. ABP	2
	COLABORACION EXTERNA	Agentes medioambientales que vigilan la CHT: Charla sobre la importancia de los ríos y testeo de la calidad del agua.	3

TERCER TRIMESTRE

4	TEMÁTICA Huerto	Estudio de plagas, especies invasoras de nuestros huertos. Taller de pesticidas caseros.	2
	COLABORACIÓN EXTERNA	Charla agricultor ecológico local para explicar las consecuencias de los pesticidas, fungicidas y plaguicidas químicos en nuestra salud. Importancia y beneficios de los cultivos ecológicos.	5
5	TEMÁTICA Reciclaje	Campaña de sensibilización. Realización de tríptico y carteles con Genially . Gamificación a través de Scratch.	2
	COLABORACIÓN	AyuntamientoS y Ecoembes: Colaboración en la campaña de sensibilización y aporte de contenedores.	3
	MOVILIDAD	Recibimos a los alumnos y docentes de Barinas.	1,4
6	SISTEMÁTICA Climatología	Recopilatorio de todos los datos recogidos a lo largo de los tres trimestres en nuestra estación meteorológica. Sacamos conclusiones al estudio de investigación longitudinal .	2
	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Ruta andando a la depuradora de la localidad. Grabamos la ruta en Wikiloc y medimos nuestra huella de carbono en el desplazamiento.	2
	COLABORACIÓN	Ayuntamientos: Visita EDAR y charla "Importancia de las depuradoras"	3

CURSO 2023-24

PRIMER TRIMESTRE

9	SISTEMÁTICA	Ponemos en marcha la iniciativa "RECREOS RESIDUOS CERO" de forma sistemática con la Patrulla verde encargada, que irá cambiando semanalmente.	1
	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Campaña de sensibilización y creación de carteles (CANVA) en colaboración con los Ayuntamientos de las localidades. (Aprendizaje Servicio).	3
	FECHA	Día Mundial de la Limpieza de espacios naturales. Ruta senderista. Limpieza de entorno.	
	MOVILIDAD	Visita de nuestros docentes a Barinas.	4
10	SOSTENIBILIDAD Huerto escolar	Construcción de hoteles para insectos usando la app AUTOCAD. Estudio de investigación sobre los insectos beneficiosos.	6
	COLABORACIÓN	Charlas y talleres a cargo de las educadoras de la Casa del Parque del Risquillo.	4
	FECHA	3 y 4 de Octubre "Día Mundial de los animales y el hábitat".	
11	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Carrera de orientación por nuestro entorno natural que los alumnos grabarán en dispositivos GPS. Importancia de practicar deporte al aire libre, variables en la carrera en base al medio natural en el que nos desplazamos. Google Earth	2
12	SOSTENIBILIDAD Climatología y Huerto	Con todas las mediciones realizadas se elaboran gráficas a través de Excel y sacamos las primeras conclusiones del trimestre. Analizamos cómo ha sido la cosecha de otoño. Se cumple nuestra hipótesis inicial. Elaboración de una Presentación con la secuencia y fotos.	2,7

SEGUNDO TRIMESTRE

1	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Medición huella de carbono en las tablets a través de una calculadora online. Una vez tenemos los datos usaremos la herramienta de cálculo que proporciona MITECO . Investigación: Buscamos medidas para reducir emisiones de CO2.	2
	COLABORACIÓN	28 de enero Día de la reducción de emisiones de CO2. Día sin coches. Los niños/as asistirán al centro con vehículos no contaminantes (bicicleta, patinete) o a pie.	5
2	SOSTENIBILIDAD Medio natural	Adopta un árbol del cole socio. Código QR con el alumno/a encargado del cuidado de ese árbol, ubicación, características y cuidados que necesita.	2 7
	COLABORACIONES	Ayuntamientos.	5
3	SOSTENIBILIDAD Huerto	Aprendizaje Basado en Problemas. Investigar sobre distintas técnicas de riego, ver las ventajas y desventajas del mismo, uso correcto del agua de riego.	2
	COLABORACIÓN	Agricultores explican distintas técnicas de riego.	7

TERCER TRIMESTRE

4	SOSTENIBILIDAD Reciclaje	Campaña de sensibilización contra el uso abusivo de plástico y búsqueda de alternativas más sostenibles. Actividad de investigación: "Cómo podríamos reducir el uso de plástico en la escuela" . Elaboración de nuestro decálogo. Encuesta a través de GOOGLE FORM.	2,6
5	SOSTENIBILIDAD Huerto y reciclaje	Creación de huerto vertical con recipientes de plástico reciclados. Instalación de códigos QR vinculados a postcard con la explicación de cada especie de planta.	2
	MOVILIDAD	Ejercemos de anfitriones: los alumnos del CRA CAMILO JOSÉ CELA nos visitan.	4
	FECHA	Día del reciclaje (17 mayo).	5
6	TEMÁTICA Medio natural	Creación de Tiktok con la canción "Madre tierra" de Macaco para dar un mensaje de difusión sobre la importancia de cuidar el planeta.(Día del medioambiente, 5 junio) Padlet fin de proyecto "Una escuela más sostenible, objetivo conseguido"	2,4
	INVESTIGACIÓN Climatología	Comparativa de los dos cursos en los que se ha estado midiendo las variables de la estación meteorológica. Valoración por grupos y conclusiones.	2,7

4.3. EVALUACIÓN

PLAN DE SEGUIMIENTO. Todas las actuaciones previstas en el programa tendrán un seguimiento continuo con la intención de reorientar la práctica cuando el resultado no sea el esperado, no se atiendan a los objetivos plasmados o los recursos y materiales no sean los más adecuados. Este rastreo y revisión del proyecto será en tres momentos:

- **Mensual.** Los coordinadores de cada centro se reunirán a través de MEET los meses que no hayan movildades para establecer líneas de trabajo continuas, revisar la programación y hacer los cambios pertinentes.
- **Trimestral.** Los equipos de trabajo especializados (comisiones) harán el seguimiento de las actividades realizadas al finalizar cada trimestre, de modo que se puedan introducir mejoras de un trimestre a otro.
- **Anual.** Las familias y asociaciones colaboradoras evaluarán a través de GOOGLE FORM el desarrollo del programa, indicando los aspectos a mejorar, la adecuación de lo programado y su participación.

EVALUACIÓN. La evaluación será **global, continua y formativa** a lo largo del curso y realizada por todos. El principal instrumento de evaluación será la observación directa del análisis de las actuaciones, las progresiones registradas en los diferentes hojas registro y a través de los logros de consecución de cada objetivo. Además de ello, contamos con rúbricas para evaluar trimestralmente el desarrollo del programa.

No obstante, con la finalidad de conocer la EFICACIA, EFICIENCIA Y EFECTO del mismo, éste se evaluará al FINAL del programa en función de los siguientes parámetros: *Consecución de objetivos, Proceso seguido, Adecuación de las actuaciones previstas y de los materiales y recursos empleados, Grado de implicación de los participantes e impacto conseguido.* Para ello aplicaremos un cuestionario en **GOOGLE FORM** (<https://forms.gle/e8v9NZjRve9qdyrGA>), **que nos permite** generar estadísticas e informes en base a las respuestas registradas de docentes y familias. Además, se incluirá un APARTADO DE OBSERVACIONES donde se incluyan aspectos susceptibles de mejora de cara a la continuidad del programa, que se incluirán en la **Memoria Anual**.

En cuanto a los alumnos, la evaluación será a través de una herramienta digital con preguntas acerca de los contenidos trabajados para ver la incidencia del programa en sus respuestas. Como **EVALUACIÓN FINAL** harán una **EVALUACIÓN CUALITATIVA** a través de las TIC, describiendo oralmente (podcast) y por escrito (editor texto) lo que más/menos le ha gustado y por qué, quedando recogido en un archivo multimedia. Además, todas las actividades serán autoevaluadas tras su realización en las tablets del aula a través de emoticonos con grados de satisfacción.

Participantes	Fecha	Destino	Descripción de las actividades
1 Coordinador, director y miembro de la Comisión	21/09/23 al 24/09	Barinas (Murcia)	- Reunión intercentros con las siguientes finalidades: - Revisar los objetivos y reformular las actuaciones para el nuevo curso. - Conocer las instalaciones del centro y el entorno natural. - Organizar la movilidad de alumnos para el tercer trimestre. - Conocer in situ la realidad del centro y su entorno rural.
2 Coordinador, tutores y alumnos de 5º y 6º	16/05/24 al 19/05	Barinas (Murcia)	- Reunión de seguimiento para evaluar el desarrollo del proyecto y mostrar resultados. - Realizar una convivencia: Visita a las diferentes sedes del CRA Comarca Oriental para conocer sus instalaciones, el funcionamiento del huerto escolar y las actividades sistemáticas que realizan del Proyecto. - Visita al río Chícamo. Observación de la flora y fauna. Carrera de orientación.

5. Movilidades programadas con descripción de las actividades que se llevarán a cabo sobre las mismas y explicación de presupuesto detallado en el Anexo II.

Hemos planificado 2 visitas al CRA Comarca Oriental: una de coordinación entre profesores y otra movilidad con los alumnos participantes del proyecto.

5.2. Exposición razonada de los presupuestos de los viajes detallados en el ANEXO II.

Nº	GASTOS	DETALLE DE LOS PRESUPUESTOS
1	Desplazamiento 150 euros Alojamiento 450 euros Manutención 450 euros PRESUPUESTO 1050 euros	- Gastos de desplazamiento en coche al realizar 1072 km ida y vuelta, desde El Arenal (Ávila) a la localidad de Barinas (Murcia). - Gastos de alojamiento y manutención para 3 maestros, durante 3 días.
2	Desplazamiento 1500 euros Alojamiento 1500 euros Manutención 1500 euros PRESUPUESTO 4500 euros	- Gasto presupuestado por la empresa "Autobuses Edu" para el desplazamiento en autobús de El Arenal (Ávila) a la localidad de Barinas (Murcia). - Gasto presupuestado para la estancia y manutención de 21 alumnos y 3 maestros.

6. Exposición detallada del compromiso de colaboración con entidades del ámbito de la investigación.

Nuestro centro educativo colabora principalmente con dos entidades del ámbito de la investigación ambiental en su zona. Estas colaboraciones repercuten tanto en el desarrollo del proyecto específico como el común, y ambos centros se ven beneficiados de estos compromisos entre instituciones. A continuación se explican brevemente:

ASENDA. Es una asociación cultural y de senderismo de la zona, que últimamente se ha centrado en la creación de un Oasis de mariposas que está englobado en la red de la asociación <https://www.asociacion-zerynthia.org/>. Centra sus actuaciones en crear espacios favorables para la cría y observación en el hábitat natural, además de una senda que une la localidad con este lugar. El objeto de nuestra COLABORACIÓN es aportar la experiencia de su equipo en el asesoramiento de los beneficios de las mariposas y polillas en el Huerto Escolar.

CASA sur DEL PARQUE REGIONAL de GREDOS de "EL RISQUILLO" en Guisando, las educadoras ambientales y agentes medioambientales que allí desempeñan su trabajo, colaboran con nosotros en talleres de formación y conocimiento de nuestro entorno natural, tanto el forestal como el fluvial, es una entidad dependiente de la Junta de Castilla y León, y un referente en la conservación y difusión del entorno natural de la sierra de Gredos, en este caso de su cara sur, nuestro CRA se retroalimenta desde hace años de todas sus actividades y propuestas.

7. Participación e impacto en los distintos sectores de la comunidad, concretando la participación de las familias y del alumnado.

Todo el profesorado acuerda en Claustro introducir esta propuesta y sus actividades en sus aulas y materias, garantizando su inclusión en las Programaciones Docentes. Además se adscriben a grupos de expertos (comisiones) para abordar alguno de los problemas medioambientales necesidades detectadas. Además del compromiso de los docentes, contamos con la colaboración del otro **centro socio**, las **familias, vecinos de la localidad y otros agentes externos**. Más concretamente, **las FAMILIAS participarán en:**

- Talleres diseñados para fechas conmemorativas.
- Aportación de recursos y materiales para el desarrollo de ciertas actividades de reciclaje.
- Día cero emisiones de CO2: evitando dejar el coche en casa y desplazarse al colegio sin coche.
- Visitas al centro como expertos en: técnicas agrícolas de plantación y riego; diseño de pequeñas construcciones (compostera, hoteles de insectos, etc.); locutores de radio y redactores de noticias. Las familias tendrán una sección en la revista del colegio, la radio escolar y la web.
- Colaboración del AMPA en algunas de las salidas al entorno natural programadas, como la reforestación.
- Presencia en los desplazamientos de las rutas senderistas y ciclistas.

Y por último, los protagonistas del programa, los **ALUMNOS**, quienes firmarán un *Contrato como Guardianes Medioambientales* al iniciar el programa donde se comprometen a desarrollar el mismo, mejorar su entorno natural y contribuir a la sostenibilidad ambiental a partir de su participación en todas las actividades programadas en el entorno escolar, social y ambiental. Entre ellas:

- Actividades sistemáticas: rutas en el medio natural (senderismo, ciclismo y orientación), medición diaria de parámetros meteorológicos (viento, precipitaciones, temperatura) y trimestral de elementos fisicoquímicos del entorno natural (calidad del aire, de la tierra y del agua)
- Actividades de desarrollo vinculadas a la SOSTENIBILIDAD: tareas del huerto escolar ecológico, intervenciones directas en el medio natural y actuaciones de reciclaje.
- Actividades comunes con el otro centro. Participan mensualmente en encuentros virtuales con sus iguales del otro centro socio, correspondencia vía email con sus iguales y moviidades.
- Actividades de divulgación: redactan mensualmente la revista del cole, hacen su sección de radio escolar, participan en el contenido subido a las distintas redes sociales, etc.
- Fechas conmemorativas: talleres y visitas asociadas a días o festividades ambientales.

En El Arenal a 16 de mayo de 2022

La directora,



Fdo: Sara Jiménez Rituerto